

Бекитемин: Аманжол

Окуу бөлүмүнүн башчысы: Куштарбек кызы Г.

Дата: 3-март 5-класс

Предмети: Математика

Сабактын темасы : Үч бурчтуктун периметри жана жактары.

Сабактын тиби : Жаны маалымат берүү.

Колдонулган методдор: Интерактивдүү

Сабактын жабдылышы: Слайд, тест, карточкалар, Үч бурчтуктун сүрөтү.

№	Максаты:	
1.	Билим берүүчүлүк	Үч бурчтуктун жактары жана периметрин табууга үйрөнөт. Үч бурчтуктун негизги элементтерин билишет.
2.	Өнүктүрүүчүлүк	Чиймелерди чийүү аркылуу маселелерди чыгарып, ой жүгүртүү менен берилген маселени талдап иштөөгө үйрөнүшөт.
3.	Тарбия берүүчүлүк	Окуу куралдарын туура пайдаланууга, кол көтөрүп сүйлөөгө, жупта жана жекече иштөөдө эрежелерин сактоого, жоопкерчиликке тарбияланышат.

Сабактын жүрүшү :

№	Сабактын этабы (убактысы)	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент Түүлүк		Баалоо
				Негизги (НК)	Предметтик (ПК)	
1	Уюштуруу:	Саламдашуу Окуучуларды жоктоо Окуу куралдарын толуктоо Окуучуларды эки топко бөлүп отургузуу.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физикалык чөйрө түзүлөт ➤ Сабакта жакшы кабыл алууга өбөлгө түзүлөт ➤ Сабакка даярданып, китеп дептерлерин алып чыгышат. 			
	1.2.Шыктандыруу	Жагымдуу маанай түзүлөт. «Туулган күндөрдүн линиясы».	Окуучулар бирден туруп жагымдуу сөздөрдөн айтып, доскага тизилишет. Окуучулар сапка тизилгенден кийин, алар өздөрүнүн туулган күндөрүн жана айларын айтышып, линиянын туура түзүлгөнүн текшерешет. Ушул тизилген боюнча окуучулар топторго бөлүнүшөт.			

2	<p>Үй тапшырманы текшерүү</p>	<p>Мугалим өтүлгөн теманы кайталоо жана үй тапшырмасын суроо максатында беш мүнөттүк диктант берет.</p> <p>1) 0,15 санын процент аркылуу жазгыла. 2) 48% ти сан түрүндө жазгыла. 3) 12,412(15) санын жазгыла 4) 23,045(45) жана 23,45 сандарын салыштыргыла. 5) 0,1487 санын 100гө көбөйткүлө.</p> <p>Үйгө берилген эсептин тууралыгын текшерет. Окуучулардын дептерлерин тууралайт.</p>	<p>Берилген суроолорго жооп беришет.</p> <p>Мугалим тарабынан берилген диктантты аткарышат.</p> <p>1. $0,15 \cdot 100\% = 15\%$ 2. $48\% \div 100 = 0,48$ 3. 12,4121515..... 4. $23,045(45) > 23,45$ 5. $1,1487 \cdot 100 = 14,87$</p> <p>Катанын үстүндө иштешет. Кетирген каталарын ондошот.</p>	<p>НК₂</p> <p>НК₃</p>	<p>ПК₃</p>	<p>Калыптандыруучу баалоо</p>
3	<p>Жаңы тема</p>	<p>Жаны сабакты мугалим Г.Галилейдин “Табият математиканын тили менен сүйлөйт, бул тилдин тамгалары-үч бурчтуктар, тегеректер ж.б. математикалык фигуралар” деген сөз менен баштайт.</p> <p>Сабактын жүрүшүн айтып берет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Үч бурчтук деген эмне? 2. Үч бурчтуктун негизги элементтери кайсылар? 3. Үч бурчтуктун периметри деген эмне? <p>Жаны тема боюнча слайд аркылуу толук маалымат берет.</p> <p>Үч бурчтуктун аныктамасын айтат, чийип көрсөтөт.</p> <p>Эстерине сактоо үчүн негизги элементтерин жазып көрсөтөт.</p> <p>Үч бурчтуктун периметринин формуласын жазат, маселе чыгарып доскага көрсөтүп берет.</p>	<p>Кунт коюп жаны теманы түшүнүүгө көңүл бурушат.</p> <p>Сабактын жүрүшүнө көңүл коюшат.</p> <p>Жаны сабак боюнча маалымат алышат. Керектүү маалыматтарды дептерлерине жазып, эстерине тутушат.</p> <p>Периметринин формуласын талдашат. Темадагы жаны терминдерди белгилеп турушат.</p>	<p>НК₁</p> <p>НК₂</p>	<p>ПК₁</p> <p>ПК₃</p>	<p>Диагностикалык, калыптандыруучу</p>

Окуучуларды эки топко бөлүп, топторго тапшырмалар берилет.

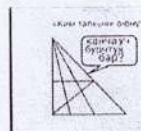
Үч бурчтуктун периметрин табууда маселени чыгаруу боюнча түшүнүк берилет.

Маселе: Үч бурчтуктун периметри 52 см ге барабар. Экинчи жагы биринчиден 10%ке чон, ал эми үчүнчү жагы биринчиден 15%ке чон. Үчүнчү жактын узундугун аныктагыла.

1-тапшырма: № 539.

Төрт бурчтуктун периметри 77 см ге барабар. Экинчи жагы биринчиге барабар., үчүнчү жагы биринчиден 20% га кичине, ал эми төртүнчүсү үчүнчүсүнөн 4 смге кичине. Төртүнчү жагынын узундугун аныктагыла.

2-тапшырма: “Ким тапкыч” оюну. Берилген фигурада канча үч бурчтук бар деп ойлойсунар?



Үч бурчтуктун сүрөтүн көрсөтөт. Жыйынтыгында слайд аркылуу көрсөтүлгөн видеодон окуучулар

Эки топко бөлүнүшүн, топ боюнча тапшырмаларды аткарышат.

Маселе боюнча талдашат, формуланы колонууну билишет, түшүнүк алышат.

Чыгаруу:

Эгерде биринчи жактын узундугу x см болсо, анда экинчи жактын узундугу $1,1x$ см, ал эми үчүнчү жактын узундугу $1,15x$ см болот. Анда үч бурчтуктун периметри $x+1,1x+1,15x=3,25x$ болот. Эми тендемени чыгарабыз:

$$3,25x=52$$

$$x=52:3,25$$

$$x=16$$

Демек, үчүнчү жагынын узундугу $1,5x=1,5*16=18,4$ Жообу: 18,4 см.

Чыгаруу:

$$x+x+0,8x+0,8x-4=77$$

$$3,6x-4=77$$

$$3,6x=81$$

$$x=22,5$$

$$0,8x-4=0,8*22,5-4=22$$

Тек:

$$22,5+22,5+0,8*22,5+0,8*22,5-4=77$$

Жообу: 22 см.

Окуучулар сүрөттөн канча үч бурчтук бар экенин табышат.

НК₁

ПК₁

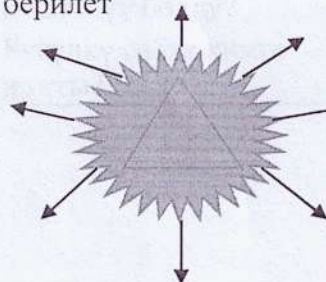
НК₂

ПК₂

менен бирдикте үч бурчтуктарды санатат.

3-тапшырма: кластер түзүү.

Эки топко үч бурчтук боюнча кластер берилет



Окуучулар берилген кластер менен иштешет. Үч бурчтукка болгон тиешелүү сапаттарды жазышат.

- 1) 3 чекиттен жана 3 кесиндиден турат.
- 2) Тегиздиктеги 3 чекит бир түз сызыкка жатпашы керек
- 3) Берилген үч чекит тегиздиктин гана бетинде жатышы керек.
- 4) Үч бурчтуктун ар бир жагы калган эки жагынын суммасынан кыска болот.
- 5) Үч чокусу бар.
- 6) Үч жагы бар
- 7) Үч бурчу бар
- 8) Негизине жана каптал жактарына ээ.
- 9) Периметрин табуу үчүн жактарынын суммасын табуу керек.
- 10) Фигура
- 11) Үч бурчтуктун түрлөрү бар.

5 Бышыктоо

Алган билимдери боюнча кайтарым байланыш үчүн сигналдык тест иштетүү:

1. Төмөнкүлөрдүн ичинен үч бурчтукка тиешелүү эмес терминди алып салгыла.
2. Жактары 12 м, 8 м жана 12 м болгон үч бурчтуктун периметрин тапкыла.
3. Үч бурчтуктун негизги элементтери кайсылар?

Билимдерин бышыктоо үчүн тесттик суроолорго жооп беришет.

1. а) жактары
б) шоола
в) бурчтар
г) периметр
2. а) 31 м
б) 24 м
в) 32 м
г) 32 см
3. а) жактары, бурчтары, чокулары
б) чокулары, периметри, бурчтары
в) чокулары, баштары, жактары.
г) Кесиндилери, бурчтары, чекиттери

НК₂

ПК₂

НК₃

ПК₃

Суммативдик, калыптандыруучу.

6	Баалоо	1 оптун ишин жана жекече баалайт.	1 егерекчелер аркылуу өзүн-өзүн баалашат.	НКЗ	ПКЗ	
7	Үй тапшырмасы	№ 540	Үчүнчү жагынын узундугун аныкташат.			
8	Жыйынтыктоо	Бүгүнкү сабакта силерге эмне маанилүү болду? Бүгүнкү сабак кимге жакты?	Бармактар менен эмоцияларын билдиришет.			

Итикул Молдобаев атындагы орто мектебинин математика мугалим Касмалиева Айнуранын ачык сабакка берилген өздүк анализи.

Мен Касмалиева Айнура Турарбековна 5-класска “Үч бурчтуктун периметри жана жактары” деген темада ачык сабак өттүм. Бул тема окуу программасында каралган календарлык планым менен дал келет.

1. Сабактын максаттары боюнча:

Бүгүнкү сабагымды максатына жеткирүүдө окуучуларга түшүндүрүү үчүн төмөндөгүдөй 3 багытта, башкача айтканда билим берүүчүлүк, өнүктүрүүчүлүк жана тарбия берүүчүлүк максаттарын туура коюп алууну пландадым.

Билим берүүчүлүк максатында: Үч бурчтуктун жактары жана периметрин табууга үйрөнөт. Үч бурчтуктун негизги элементтерин билишет.

Өнүктүрүүчүлүк максатында: Чиймелерди чийүү аркылуу маселелерди чыгарып, ой жүгүртүү менен берилген маселени талдап иштөөгө үйрөнүшөт.

Тарбия берүүчүлүк максатында: Окуу куралдарын туура пайдаланууга, кол көтөрүп сүйлөөгө, жупта жана жекече иштөөдө эрежелерин сактоого, жоопкерчиликке тарбияланышат.

2. Сабактын эффективдүү өтүлүшү үчүн төмөнкү багыттар каралды:

Сабакка коюлган үч багыттагы максаттардын туура коюлушунан улам, окуучулар сабакты туура түшүнүүгө багыт алышат.

Сабактын тиби: Жаңы билимдерди өздөштүрүү.

Колдонулган ыкма: Интерактивдүү ыкма аркылуу изденүүчүлүк менен проблемалык суроолорду чечип алууга шарт түзүү менен өз алдынча иштөө;

Сабактын формасы: Топто, жуптарда иштөө менен жүргүзүлөт.

Теманын мазмунун ачууда окуучуларга туура түшүндүрүү үчүн сабактын негизги этаптарын сактоого аракеттендим. Сабакты баштоодо жагымдуу маанай түзүп алдым. Темага ылайыктуу “Туулган күндөрдүн линиясы” аркылуу топторго бөлүп алдым. Үй тапшырмасын беш мүнөттүк диктант аркылуу текшерип алдым.

3. Окуу материалындагы сабактын мазмуну сабактын этаптары менен ачылышы:

Окуучуларга теманы туура жеткиликтүү түшүндүрүү үчүн слайд колдондум. Окуучулар слайдды көргөндөн кийин “Миң үккандан бир көргөн” таасирдүү экендигин байкадым. Интерактивдүү ыкманын натыйжалуулугун окуучуларды топко бөлүп алып иштеткен учурда алар берилген тапшырмаларды жакшы чечмелешип, сабакты так-таамай өздөштүргөндүгүн сездим. Сабакты бышыктоодо “Сигналдык тести” колдондум. Сабакты бышыктадым, окуучулардын билимин бааладым, үй тапшырма бердим, убакытты туура пайдаландым.

Сабакты өтүүдө окуучулар менен иштөөгө, алардын ички дүйнөсүндөгү кызыгууларын тереңирээк билүүгө, изилдөөгө, туура өздөштүрүүгө багыт менен иш стилимдеги негизги максатыма жеттим деп ойлойм.

Класс активдүү, жандуу, дилгир балдар болгондуктан сабагымда пландалган максаттыма жеттим.

Бекитемин: Аманжол Куштарбек кызы Г

Дата: 10.03.22.

классы: даярдоо "Б"

Предмети: Сабаг ачуу

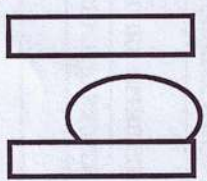

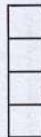

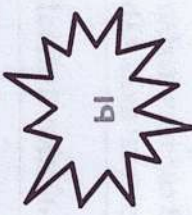

Сабактын темасы: "Ы" тыбышы

Сабактын тибі: Жаңы теманы өздөштүрүү

№	Максаты:	Негизги компетентүүлүк	Предметтик компетентүүлүк
1.	Билим берүүчүлүк	Үндүү тыбыш экенин, жоон жана кыска айтылышын билет.	Тыбыштардан муундарды, сөздөрдү түзөт. ПК1.
2.	Өнүктүрүүчүлүк	(Ы) тыбышы сөздүн кааринде айтылганын аныктап, сөздү муунга бөлүп, сүйлөм түзүүгө жана муун окууга көнүгүшөт	Айтылган жөнөкөй сөздөрдүн башкы тыбышын аныктай алат. ПК1
3.	Тарбия берүүчүлүк	Топто иштөөдө бири-бирин уга билүүгө тарбияланышат.	
1. Өз аракеттеринин жүйөлөрүн көрсөтөт. НК3 1-деңгээл			
2. Белгилүү ишмердикти аткаруу үчүн зарыл болгон ресурстарды атайт. НК2 1-деңгээл			

Сабактын жүрүшү:

1	Сабактын этабы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Каражат тар	Усулдар	Баалоо
1.	Уюштуруу	Класстын тазалыгына, окуучулардын даярдыгына көңүл буруу, толуктоо	Саламдашат, окуу куралдарын алып чыгып, сабакка даярдык көрүшөт.			
	1.1 Саламдашуу					
	1.2 Шыктандыруу	Жагымдуу музыканын коштоосунда гүлдөргө күн нуру жылуулук тартуулаган видеону коет.	Бул менин бетим, Бул сенин бетин. Күнгө окшоп жылуулукту, Мен сага беремин. аткарышат	Видео, Жагымдуу музыка	Интерактивдүү метод	
2.	Үй тапшырмасын текшерүү	"Г" тамгасынын кичине жана баш тамгасын жазып келүү				
3.	Өтүлгөн теманы кайталоо	"mentimeter.com" сайдага кирип сүрөттүү суроолорду жиберет.	Телефон аркылуу сайтка кирип, колду терип жооп беришет.	Телефон Ноутбук Проектр интернет	Технология лашгыруу санарип тешгыруу	

		Ордубузга барабыз, Тынч отуруп калабыз.				
6.	Бышыктоо: Борборлоштурулган боюнча топто ишпее: 1. “Сан жана” эсеп борборуна тапшырма “ы” тамгасын геометриялык фигуралардын жардамы менен жазгыла жана кайсы санга “ы” тыбышы катышат агагыла. 2. Сабат ачуу” борборуна: Сүрөттү атагыла жана ал сөзгө тыбыштык талдоо жүргүзүлө 3. “Көркөм өнөр” борборуна: “ы” тыбышына “ы” тыбышы менен башталган сүрөттөр менен класстер түзүлө	1.”сан жана эсеп” борбору: а) Тик жана сүйрү фигуралардын жардамы менен жазадык. б)20 санына “ы” тыбышы келет.  “Сабат ачуу” борбору   3.”Көркөм өнөр” борбору:  	Геометриялык фигуралар Клей, ватман. Сүрөт, түстүү карандаш, ватман. Сүрөттөр, ватман, клей, маркер тамга	Конструкция Талдоо-жыйноо Класстер	Калыптандыруучу (улай берүү) Калыптандыруучу (улай берүү) Калыптандыруучу (улай берүү)	
7.	Үй тапшырма Муундарды окуп келүү. “GR” код менен сылжа түрүндө Вотсапка жиберүү	“GR” коду ачып муундарды окушат		Санарип тешүү		
8.	Жыйынтыктоо Кана балдар, сабагыбыздын максатына жеттикби? “Ы” тыбышы кандай тыбыш экен? Сөз, сүйлөм түзүүгө, окууга көнүктүкбү?	Ооба, “ы” тыбышы үндүү тыбыш. Сөз, сүйлөм түзүүгө, муундарды окууга көнүктүк.		Кайтарым-байланыш	Жыйынтык баа	

Secondary school named after I.Moldobaev

Grade 6 Date 25.04.2020

UNIT 15 June 4

The theme of the lesson: Types of holiday

Types of the lesson: Learning a new topic

The method of the lesson: Interactive

Visual aids: Slides, pictures, textbook, WB, board

Objectives of the lesson:

1. Student to know: Types of Educational

2. to say/write the topic. All the types of educational types. In the lesson to know: to read

3. to say/write the topic. All the types of educational types.

The theme of the lesson: Types of holiday Grade:6

Procedure	Teacher's activities	Students' activities	Competency	Integration
Warm-up	What is your favorite holiday? Why do you like it?	Students will answer the question.	M/C W/C S/C	Responsibility Collaborative Value
Checking the home task	What is your favorite holiday? Why do you like it? Is it a public holiday?	Students will answer the question.	M/C W/C S/C	Oral ability
1. Presentation	What is a public holiday? Is it a public holiday? What are the public holidays? How do we celebrate them? What are the public holidays? How do we celebrate them? What are the public holidays? How do we celebrate them?	Students will answer the question. Students will answer the question. Students will answer the question.	M/C W/C S/C	Responsibility Collaborative Value

English teacher: Akunsartova A

Бекитемин:

Аманжол
 Туштарбек кызы Тузган.

LESSON PLAN

Grade: 6

Date: 25 /04/22

UNIT: 15

Time:45

The theme of the lesson:Types of holiday

Types of the lesson:Learning a new topic

The method of the lesson:Interactive

Visual aids:slide,pictures,textbook,Whiteboard

Objectives of the lesson:

1.Билим беруучулук:(Educational)

“Эс алуунун түрлөрү” деген темада жаны создор менен таанышат жана аларды сүйлөө кебинде колдонууга үйрөнүшөт


2.Өнүктүрүүчүлүк: (Developmental)

Окуучулар конугууларду иштоо менен жазуу, окуу жана оозеки кептик кондумдорун онуктурушот


3.Тарбия беруучулук: (Breeding)

Жекече жана топто иштоого,алган билимин турмушта колдонууга тарбияланышат

Procedure	Teacher's activity	Pupil's activity	Competency		Valuation
			M/C	S/C	
I.Warm-up	T greets the students T asks to students how are you?	Ss get ready for the lesson Learners will answer the questions	(M/C1) (M/C2)	(S/C3)	Diagnostically Formative value
Checking the home task	What was your homework for today?Are you ready for the lesson?	Ss will make up sentences	(M/C1) (M/C3)	(S/C2) (S/C3)	Oral value
II.Presentation	What types of holidays do you know? So, What is the theme of our lesson? What are we going to do? New words:Listen/repeat after me: Beach holiday-жээкте эс алуу Shopping tour-шопинг кылуу Camping-лагерде эс алуу Hiking-жоо туризм Safari-табигый чойродо жаныбарларды байкоо/анчылык кылуу Cruise-кемеде /кайыкта саякаттоо	Ss will answer the questions Ss will listen/write/ repeat the words	(M/C1) (M/C2)	(S/C2) (S/C3) (S/C4)	Diagnostically

	<p>Sightseeing-кооз жерлерди кыдыруу Horse-back riding-ат ойнотуу/минуу</p> <p>Package holiday-Жол кирени жатакананы тамак ашты экскурцияларды ичине камтыган туристтик саякатка жолдомо</p>				
III.Practice:	<p>Teacher gives clear instructions</p> <p>Task 1. Students should match the types of holidays with the photos</p> <p>They have 3 minutes to get ready. Then read their answer to the class. For each correct answer they will get 1 point.</p> <p>Look at the photos.</p> <p>Example: beach holiday – picture 9</p>  <p>Task 2 Work in small groups How much vocabulary do you know? You are going to have a competition.</p> <p>Task 3 T asks to enter the Wordwall Match the types of holiday with the definitions Are you tired?Let's do exercises</p>	<p>Ss will match the types of holidays with the photos</p> <p>(M/C2) (S/C2) (M/C3) (S/C3) (S/C4) (S/C5)</p> <p>Ss will read the sentences/match</p> <p>Ss will match the types of holiday with the definitions</p>			<p>Group Assessment</p> <p>Individual assessment</p>
IV.Application:	<p>Task 4 Work in small groups What type of holiday is each person talking about?</p>	<p>Ss will read/answer the questions</p> <p>(M/C2) (S/C2) (M/C3) (S/C3) (S/C4) (S/C5)</p>			<p>Group assessment</p>

Homework:	Your homework is to learn all new words and exercise 4. Page 257	(M/C3)	(S/C2) (S/C3) (S/C4)	
Assessment:	T evaluates the students individually according to their <ul style="list-style-type: none"> • Homework Ex.2 		(S/C2) (S/C3) (S/C4)	Teacher's assessment
	Marking pupils for their activities and abilities			Summarizing

<p style="text-align: center;">Group Assessment</p>			<p style="text-align: center;">Task 2 Work in small groups How much vocabulary do you know? You are going to have a competition. Task 3 T asks to enter the Wordwall Match the types of holiday with the definitions Are you tired? etc. do exercises</p> 	
<p style="text-align: center;">Individual assessment</p>			<p style="text-align: center;">Task 4 Work in small groups What type of holiday is each person talking about?</p>	<p style="text-align: center;">IV Application:</p>