

Макулдашылды:
Окуу бөлүмүнүн башчысы: Аманжол
Куштарбек кызы Г

Бекитемин:
Мектеп директору:
Саякбаева Н



Итикул Молдобаев атындагы орто мектебинин мугалимдеринин сабагын талдоо эки формада жүргүзүлөт. Электрондук жана документтик.

Электрондук анализ берүү боюнча түзүлгөн шаблону.

Сабакка байкоо жүргүзүүдө иштелип чыккан критерийге 1 ден упай берилип, сабактын жыйынтыгы төмөндөгүдөй чыгарылат:

1-10 упай- канааттандыраарлык эмес

10-20 упай- канааттандыраарлык

20-25 упай- жакшы

25-30 упай- эн жакшы

Дата _____

Нарын областы. Ак-Талаа району.

Итикул Молдобаев атындагы орто мектеби

Байкоодогу мугалимдин аты-жөнү: _____

Классы: _____ Окутуу тили: кыргыз Окуучулардын саны: _____

Байкоочу мугалимдин аты-жөнү: _____

Предмети: _____

Сабактын темасы: _____

№	Көрсөткүчтөр	ооба	жок
	Сабак менен класстык чөйрө		
1	Мугалим сабак башталганга чейин окуучулардын көңүлүн бурду		
2	Мугалим тарабынан окуучуларга сабактын максаты жана күтүлүүчү натыйжалар түшүндүрүлдү		
3	Мугалимде сабактын планы жана конспектиси бар		
4	Класста сабакка катышуу жана жүрүм-турум боюнча алтын эрежелер көрүнүктүү жерде илинип турат		
5	Окуучулар ал эрежелерди так билет жана аткарышат		
6	Мугалим сабагында белгиленген тартип жана процедураларды пайдаланат		
7	Мугалим окуучуларга тапшырма аткаруунун баалоо критерийлерин түшүндүрөт		
8	Окуу каанада окуучулардын санына жараша ынгайлуу жана ылайыктуу эмеректер бар		
9	Сабакта окуучуларды окутуу үчүн окуу китептери жетиштүү		
10	Окуучулардын сабакта тапшырма аткаруу үчүн бардык окуу куралдары жетиштүү		
11	Мугалим ар кандай интерактивдүү усулдарды пайдаланат, окуучулардын өзгөчөлүктөрүн жана муктаждыктарын эске алат		
12	Мугалим жогорку денгээлдеги ой жүгүртүүнү талап кылган тапшырмаларды жана суроолорду так инструкция менен берет		
13	Мугалим окуучуларда группага бөлүүнүн ар кандай формаларын пайдаланат (жекече, жуптарда, топтордо, жалпы класс менен)		

Мугалимдин балдар менен кыздарга болгон мамилеси

14	Мугалим балдар жана кыздарды жооп берүүгө бирдей чакырат		
15	Мугалим балдарды да, кыздарды да окуу процессине бирдей катыштырууга аракет кылат		
16	Мугалим балдарга да, кыздарга да аткарылган тапшыралар боюнча позитивдүү комментаррийлерди айтат		
17	Мугалим балдарды да, кыздарды да алардын активдүүлүгүнө карабастан бирдей шыктандырат		
18	Мугалим бардык окуучуларга бирдей көңүл буруп турат		

Сабакта окуучулардын өз-ара мамилесин жөнгө салуу

19	Сабак учурунда окуучулардын арасында чыр-чатак же талаш-тартыш пайда болдубу?		
19.1	Эгерде пайда болсо мугалим окуучулардын чырын алдын алып же токтото алдыбы?		
19.2	Мугалим окуучуларга көйгөйдү өз ара чечүүсүн талап кылдыбы?		
19.3	Мугалим окуучулардын өз арасындагы түшүнбөстүк, жана талаш –тартыштарды конструктивдүү чечүү жолдорун көрсөтөбү?		
20	Сабак учурунда окуучулардын кайсыл бири классташтарынын шылдынына дуушар болгон учурлар жаралдыбы?		
20.1	Эгерде жаралса, мугалим ал окуучуга колдоо көрсөтүп жана жагымсыз жагдайдан ийгиликтүү чыгуу мүмкүнчүлүгүн камсыз кылдыбы?		

Мугалимдин сабактагы жүрүм-туруму

21.	Мугалимдин үнү салмактуу жана так.		
22.	Мугалим тиешелүү дене тилин колдонот, баш ийкейт, жылмаят, окуучуларга тик карайт.		
23.	Мугалим окуучулар менен ачык жана ырааттуу баарлашат.		
24.	Мугалим окуучулардын жүрүм-турумун жана өз-ара аракеттенүүсүн байкоо үчүн класстын ичинде жылып жүрөт.		
25.	Мугалим окуучуларга карата сылыктык жана урматтоо менен өзүн алып жүрөт жана сүйлөйт.		
26.	Мугалим дене жазасын же окуучуларды төмөнсүнткөн жазаларды пайдаланбайт.		

Кайтарым байланыш

27.	Мугалим окуучуларга алардын жумуштарынын натыйжасынын негизинде позитивдүү кайтарым байланышты ар кандай берип турат.		
28.	Кайтарым байланыш максаттуу берилип жатат.		
29.	Кайтарым байланыш өз убагында оозеки жана жазуу түрүндө берилип жатат.		
30.	Кайтарым байланыш күтүлүүчү натыйжаларга багытталган, жана алар окуучуларга түшүнүктүү сөздөр менен айтылган.		
31.	Кайтарым байланыш окуунун жыйынтыгы боюнча гана эмес, окуучулардын жүрүм-туруму боюнча да берилип жатат.		
32.	Мугалим окуучуларга алардан кандай жүрүм-турум күтүп жатканын маалымдайт.		
33.	Мугалим окуучулардын окуудагы ийгиликтерин гана баалабастан, аракеттерине жардам берет.		

2021-жылдын « _____ » _____

Сабакка анализ жүргүзүүнүн формасы (Кайтарым байланыш)

1.Сабагына байкоо жүргүзүлүп жаткан мугалимдин аты-жөнү:

Фамилиясы: _____

Аты: _____

2.Сабак жүрүп жаткан класс: _____

3.Окутуп жаткан предмети: _____

4.Класстагы окуучулардын саны: _____ бардыгы, _____ балдар, _____ кыздар

Сабактын пландаштырылышы

5.Сабактын темасы кандай? _____

6.Сабактын тиби кандай? _____

7.Сабактын даяр иштелмеси барбы? _____

8.Сабактын планы темага ылайык түзүлгөнбү? _____

Класстагы чөйрө

9.Окуучулардын баарына орундук жетиштүүбү? _____

Сабактын башталышы

10.Сабак _____ (саат, мүнөт) башталды.

11.Мугалим окуучулардын катышуусун тизме боюнча текшердиби? _____

12.Мугалим сабактын темасын тааныштырдыбы _____

Топтордо иштөө

13.Мугалим топтордо иштөөнүн кайсы түрлөрүн колдоно алды? _____

14.Окуучулардын өз иштерин көрсөтүүсүнө мүмкүндүк берилдиби? _____

15.Мугалим аткарылган ишти бааладыбы? _____

Мугалимдин суроолору жана колдонгон каражаттары

16.Мугалим окуучулардын түшүнүп жатканын текшерүү үчүн сабакта дайым суроо берип турабы? _____

17.Мугалим татаал суроолорду береби? _____

18.Мугалим окуучулардын жооп берүүсүнө жетиштүү убакыт бөлдүбү? _____

19.Мугалим окуучулардын жоопторуна сылык түрдө сын пикир айтып турабы? _____

Окуучуларды баалоо

20.Мугалим окуучуларга формативдуу баалоону колдондубу? _____

Сабактан алган жалпы таасир

21.Мугалим теманы ачып бере алдыбы? _____

22.Мугалим интерактивдүү жана активдүү окутуунун айрым усулдарын ийгиликтүү колдондубу? _____

23.Мугалимдин көңүлү окуучуларга жетиштуу бөлүндүбү? _____

24.Мугалим жана окуучулар жакшы карым-катышта болдубу? _____

25.Мугалим сабакта тартипти сактоонун жагымдуу усулдарын колдондубу? _____

26.Мугалимдин ишинин жалпы натыйжалуулугу койгон бааңыз _____

Берилүүчү сунуштар

Өзүңүздүн аты жөнүңүз _____

Мектебиңиздин аты _____

Стажыңыз _____